

Deel 1. Informatie over de leerling en de school

Graag aankruisen wat van toepassing is. Indien een vraag niet van toepassing is, kunt u 'n.v.t.' opschrijven. Wanneer u het antwoorden niet weet, kunt u er een '?' neerzetten.

Naam leerling:..... Geboortedatum:..... Groep:.....

Adres:.....

Postcode/woonplaats:.....

Naam school:.....

Adres:.....

Postcode/woonplaats:.....

Telefoon/fax/e-mail:.....

Directeur:..... Intern begeleider:.....

De intakevragenlijst is ingevuld door:

Naam:..... Functie:.....

Naam:..... Functie:.....

Datum van invullen:.....

Handtekening leraar: Handtekening intern begeleider: Handtekening ouders:

.....

De leerling zit op deze school sinds groep:.....

Groepsverloop (bijvoorbeeld: 1-2-3-4 of 1-2-2-3-4):..... Toelichting:.....

Groepsgrootte:..... leerlingen

Schoolwisselingen: ja nee

Zo ja: graag de namen van de scholen, duur van verblijf en reden van schoolwisseling.

Schoolverzuim: normaal veel Toelichting:.....

Deel 2. Reden van aanmelding en vraagstelling

In deze rubriek gaat het om uw visie op de aanmelding: wat ervaart u als probleem en wat gaat juist goed? Wat wilt u van ons weten en wat wilt u met de aanmelding bereiken?

Geef hier een korte impressie van het kind:

.....
.....
.....

Wat is de reden van aanmelding: Welke problemen zijn er?

.....
.....
.....

Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

.....
.....
.....

Welke aspecten vind u positief:

- Aan het kind:.....
- Aan de school/groep/leraar:.....
- Aan de ouders/gezin:.....

Hoe verloopt de samenwerking met de ouders?

.....
.....
.....

Op welke vragen wilt u antwoord?

.....
.....
.....

Wat wilt u met de aanmelding bereiken? Wat verwacht u van ons?

.....
.....
.....

Deel 3. Huidig functioneren van de leerling

In dit deel gaat het om het functioneren van de leerling in het hier en nu. Er zijn twee rubrieken: voor leerlingen uit groep 1 en 2 en uit groep 3 tot en met 8. Hierin kunt u de problemen en de positieve aspecten toelichten met observatiegegevens, werk van de leerling, toetsgegevens of een leerlingbespreking. We vragen ook naar positieve aspecten, omdat die relevant zijn voor de diagnostiek en advisering. We zijn geïnteresseerd in uw mening over de achtergrond van de problemen. Waar hebben de problemen volgens u mee te maken?

Voor leerlingen uit groep 1 en 2: leervoorwaarden en schoolse vaardigheden

Kunt u deze hieronder kort omschrijven? Voeg graag toetsoverzichten LVS toe.

Leervoorwaarden

Spelontwikkeling

Taalontwikkeling

Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?

.....

- taalgebruik
- taalbegrip
- NT2-ontwikkeling
- Ontluikende geletterdheid
- Leesvoorwaarden
- Oriëntatie in de ruimte
- Oriëntatie in de tijd
- Tellen/getalbegrip
- Grove motoriek
- Fijne motoriek
- Oog-handcoördinatie
- Overige

Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8: huidige schoolse vaardigheden

Kunt u deze hieronder kort omschrijven? Voeg graag toetsoverzichten LVS toe.

Schoolse vaardigheden	Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?
Rekenen/wiskunde
Aanvankelijk lezen/spellen
Technisch lezen
Begrijpend lezen
Spellen
Stellen
Taalontwikkeling
NT2-ontwikkeling
Schrijven
Wereldoriëntatie
Gymnastiek
Handvaardigheid
Overige

Voor alle leerlingen

Wanneer hebt u de leerproblemen voor het eerst gesignaleerd?

.....

.....

.....

Waarom zijn de leerproblemen er; wat ziet u als verklaring?

- Het komt omdat het kind:.....
- Het komt omdat de school of de groep:.....
- Het komt omdat de leraar:.....
- Het komt omdat het gezin of de ouders:.....
- Het komt omdat:.....

Werkhouding en taakgedrag

Kunt u deze hieronder kort omschrijven?

Werkhouding	Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?
Concentratie
Zelfvertrouwen
Motivatie
Taakgerichtheid
Zelfstandigheid
Faalangst
Overige

Wanneer – bij welke activiteiten of in welke situaties – kan het kind wél goed werken?

.....
.....
.....

Wanneer werden de werkhoudingsproblemen voor het eerst gesignaleerd?

.....
.....
.....

Waarom zijn deze werkhoudingsproblemen er; wat ziet u als verklaring?

- Het komt omdat het kind:.....
- Het komt omdat de school of de groep:.....
- Het komt omdat de leraar:.....
- Het komt omdat het gezin of de ouders:.....
- Het komt omdat:.....

Sociaal-emotioneel functioneren

In het volgende schema staan sociaal-emotionele problemen: kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en kunt u hierbij voorbeelden geven?

Sociaal-emotionele problemen	Voorbeelden
Naar buiten gericht probleemgedrag (externaliserend) zoals agressief gedrag, veel ruzie, ongehoorzaam
Naar binnen gericht probleemgedrag (internaliserend) zoals stil, teruggetrokken, verdrietig, somber, angstig
Overbeweeglijk, druk, hyperactief

Problemen in de omgang met de leraar

Problemen in de omgang met medeleerlingen

Onvoldoende sociaal inzicht/sociale vaardigheden

Andere problemen

Welk gedrag van de leerling is juist positief?
.....
.....
.....

Wanneer hebt u de sociaal-emotionele problemen voor het eerst gesignaleerd?
.....
.....
.....

In welke situaties doet het probleemgedrag zich wel/niet voor? Denk aan: vrije situaties, spelsituaties of werk/opdrachtsituaties.
.....
.....
.....

Waarom zijn deze sociaal-emotionele problemen er; wat ziet u als verklaring?

- Het komt omdat het kind:.....
- Het komt omdat de school of de groep:.....
- Het komt omdat de leraar:.....
- Het komt omdat het gezin of de ouders:.....
- Het komt omdat:.....

Lichamelijk functioneren

In het volgende schema staat een aantal fysieke of lichamelijke problemen: kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en het probleem kort toelichten?

Fysieke problemen	Korte toelichting
Gezichtsvermogen
Gehoor
Spraak
Motoriek
Cara/allergie
Epilepsie
Overige

Hoe belemmeren deze problemen het functioneren van het kind op school?

.....
.....
.....

Deel 4. Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen

Hier verzoeken we u relevante informatie uit het verleden te vermelden en te beschrijven wat de school tot nu toe aan de problemen heeft gedaan. Het kan gaan om een pedagogische of didactische aanpak, in of buiten de groep.

Relevante informatie uit de voorgeschiedenis van het kind of school:

Pedagogische of didactische aanpak

Voor welk probleem was de aanpak?

.....
.....
.....

Wat was het doel ervan?

.....
.....
.....

Wat was de inhoud ervan?

.....
.....
.....

Door wie is het uitgevoerd?

.....

.....
.....

In welke periode is het uitgevoerd?.....

Hoe vaak is het uitgevoerd?.....

Wat was het resultaat ervan:

- Wat werkte wel (en waarom)?

.....
.....
.....

- Wat werkte niet (en waarom niet)?

.....
.....
.....

Deel 5. Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie

We willen graag weten wat u (uw school) deze leerling in de toekomst kunt en wilt bieden.

Welk leerlingvolgsysteem hanteert de school?

.....
.....
.....

Wie zijn er nu bij deze leerling – binnen én buiten de school – betrokken? Denk bijvoorbeeld aan een onderwijsbegeleidingsdienst, ambulante begeleider van een REC of SBO-school, een Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstelling voor kind en ouders.

.....
.....
.....

Welke pedagogisch-didactische aanpak heeft deze leerling nodig?

.....
.....
.....

Kan deze school deze aanpak bieden? ja nee

Zo ja, hoe wil de school dit realiseren? Welke ondersteuning wenst de school hierbij?

.....
.....
.....

Zo nee: waarom niet? Waar kan de gewenste aanpak beter worden gerealiseerd?

.....

.....
.....

Als u een andere school overweegt: kan deze school deze leerling bieden wat uw school niet kan?

.....
.....
.....

Wat wil de school het liefst met deze leerling bereiken?

.....
.....
.....

Is hulpverlening buiten de school aan het kind en de ouders volgens u noodzakelijk? ja nee

Zo ja: waarom? Aan welke hulp denkt u?

.....
.....
.....

Vermeld hier de bijlagen die u toevoegt, zoals toetsoverzichten, handelingsplannen, een verslag van een observatie of leerlingbespreking of school van de leerling.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Heel veel dank voor het invullen van de vragenlijst!

